

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS TIC Y REDES SOCIALES EN EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD

ICT DIDACTIC STRATEGIES AND SOCIAL NETWORK IN TEACHING SEXUALITY EDUCATION

Pilar Abreu Peralta

pabreu3@unab.edu.co,

cel: 3124541545, Universidad Autónoma de Bucaramanga. Dirección: Carrera 29 N° 94-48

Torre 5 Apartamento 202 Miradores de San Lorenzo, Bucaramanga, Colombia

Eduardo Carrillo Zambrano

ecarrill@unab.edu.co, cel: 3123815777

Universidad Autónoma de Bucaramanga Bucaramanga, Colombia

RESUMEN

Investigación realizada para conocer la asociación existente en conocimientos y actitudes hacia la sexualidad, con el uso de estrategias didácticas TIC y sin ellas en educación para la sexualidad en adolescentes de 14 a 16 años, en dos instituciones educativas oficiales de básica secundaria, buscando aumentar las posibilidades de ofrecer mejores herramientas en la formación de adolescentes y así prevenir altos índices de natalidad y promover la toma de decisiones críticas. La metodología utilizó el método cuantitativo con diseño cuasi experimental de prueba pos-prueba, y la implementación de técnica taller con estrategias didácticas TIC y tradicionales basadas en la utilización de la Maleta Pedagógica del Proyecto Educativo para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía del Ministerio de Educación Colombiano. Los principales resultados no evidenciaron diferencias estadísticamente significativas entre grupo experimental (TIC) y grupo control (tradicionales) al finalizar los talleres en educación para la sexualidad. Sin embargo, hay diferencias a favor del uso de estrategias TIC, en el grupo experimental hubo una mayor disminución en el número de estudiantes con bajos conocimientos que pasó del 6,5% al 2,2%, frente a lo sucedido en el grupo control, que disminuyó del 8,7% al 6,5%. En cuanto a dimensiones de las actitudes hacia la sexualidad se presentaron cambios a favorablemente, en sentimientos, conductas y pensamientos, también en el grupo experimental. Finalmente, se pudo concluir que la aplicación de estrategias didácticas TIC en educación para la sexualidad en adolescentes favorece el incremento en el nivel de conocimientos y las actitudes favorables hacia la sexualidad.

ABSTRACT

Research Project done to find out about the existing connection between knowledge and attitude towards sexuality by using ICT strategies in adolescents from 14 to 16 years old attending two public high schools with the objective of increasing the possibilities of offering teenagers with better tools to prevent unintended pregnancy and therefore promote critical thinking in them. The method used was experimental quantitative research with testing, post-testing, and implementation of didactic ICT teaching strategies as well as traditional techniques such as the use of the 'Pedagogical Suitcase', a teaching project sponsored by the Colombian Department of Education to promote Sexual Health among citizens.

The main results did not show significant differences between the experimental group and the traditional group when the workshops about Sexual Health were over. However, there are differences in favor of the use of ICT strategies. In the experimental group there was a greater decrease in the number of students with low knowledge ranging from 6.5% to 2.2% compared to what happened to the control group which decreased from 8.7% to 6.5%. Regarding dimensions of attitudes towards sexuality, there were changes favoring feelings, behaviors, and thoughts, as well as those presented in the experimental group. Finally, it was concluded that the implementation of didactic ICT strategies in the education of sexuality in adolescents, favors the increment in the level of knowledge and favorable attitudes towards sexuality.

Palabras Clave

Educación sexual, Adolescencia, Educación tradicional, Tecnología de la comunicación, Enseñanza multimedia.

Keywords

Sex education, Adolescence, Traditional education, Communication technology, Multimedia instruction.

1. INTRODUCCIÓN

En Colombia en proyectos de educación para la sexualidad, se ha observado una evolución de acuerdo con los avances científicos y las normas constitucionales. Es así como en la década de los sesenta, las corrientes a nivel internacional fomentaban el control de la natalidad, hecho que influyó en las temáticas tratadas de manera ocasional en las escuelas (Castellanos & Falconier de Moyano, 2001). Pero fue hasta la década de los noventa con la Constitución de 1991, donde se marcó un hito en la educación sexual, ya que allí se contemplaron por primera vez los Derechos Sexuales y Reproductivos (DHSR); adicionalmente, la Corte Constitucional emitió una sentencia que estableció la necesidad de abordar la educación para la sexualidad en el país y fue así como el Ministerio de Educación Nacional (MEN), le otorgó el carácter obligatorio en las instituciones educativas mediante la Resolución 3353 de 1993, fundamento del Proyecto Nacional de Educación Sexual (PNES) formulado en este mismo año.

En este orden de ideas, se observa que el PNES, que fue divulgado en el año 1993, acogió la concepción de educación

para la sexualidad como proyecto pedagógico desarrollado a través del plan de estudios, ya no como una cátedra aislada o asignatura específica (Corzo, Trujillo, Samacá, & López, 2012).

Respecto a la educación para la sexualidad, algunos autores afirman que en los países en desarrollo como Colombia, la educación y la salud constituyen dos áreas en las que se requiere hacer un importante esfuerzo para llegar a disminuir los niveles de pobreza que se viven en las diferentes regiones, y la intersección educación-salud es un subconjunto de alta prioridad que, si se acompaña con programas a largo plazo y con acciones concretas, puede llegar a prevenir problemas como la desnutrición o el excesivo índice de natalidad, aspectos que son especialmente sensibles, en las poblaciones menos favorecidas y que forman parte del pilar del desarrollo humano y social (Ariza & Zambrano, 2011).

Teniendo en cuenta lo anterior, la educación sexual impartida a jóvenes en muchas partes del mundo ha fallado en sus propósitos, y se ha convertido en solo transmisión de conocimientos biológicos porque se olvida la promoción de saberes y habilidades para la toma de decisiones conscientes y críticas en relación con el cuidado del propio cuerpo. Es importante rescatar, que los adolescentes se interesan por el tema y valoran el esfuerzo de quienes los educan al respecto (Soriano Ayala, 2009). También, las políticas educativas para la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en las aulas han mejorado el equipamiento y la infraestructura de las instituciones educativas, no obstante, aún no se ha experimentado el profundo cambio educativo anunciado por dichas políticas.

Algunos autores en su estudio sobre actitudes de los adolescentes escolarizados frente a la salud sexual y reproductiva, encontraron que el 80% de los adolescentes consideran necesaria la educación sexual, lo cual indica que estas acciones son valoradas por ellos (Atehortúa, Grajales, & Cardona, 2012).

De otra parte Fernández (2011) opina que muchos docentes ven en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), un medio que les puede facilitar su labor al ser algo con lo que los jóvenes conviven diariamente, de forma tal que el proceso de enseñanza y aprendizaje mejorará; sin embargo, conforme van implementando cursos en los que las incorporan, se van dando cuenta que las TIC no son un medio de transmisión de conocimientos, sino que pueden convertirse en herramientas valiosas, que promueven ambientes de aprendizaje colaborativos, donde el docente deja de ser el centro del proceso, para convertirse en un mediador de los temas que se tratan en un curso (Fernández, Delgado, & Solano, 2011).

2. METODOLOGÍA

Estudio de diseño cuasi experimental, donde se conformaron dos grupos: experimental y control. En entidades educativas oficiales de Básica Secundaria. Se realizó un muestreo no probabilístico, en donde en cada grupo conformado participaron 23 adolescentes de 14 a 16 años de los grupos 7°, 8° y 9° de la jornada de la mañana, con capacidades o talentos destacados.

En la recolección de la información se emplearon tres instrumentos un cuestionario de 10 preguntas con opción categórica de respuesta para indagar sobre los conocimientos de los adolescentes en sexualidad, un cuestionario de 21 preguntas con opción de respuesta nominal dicotómica o numérica discreta para indagar sobre las prácticas de los adolescentes en sexualidad y una escala ordinal tipo Likert encaminada a indagar acerca de

las actitudes del adolescente hacia la sexualidad en tres dimensiones: sentimientos, conductas y pensamientos.

Previamente, a los adolescentes de las dos instituciones educativas seleccionadas se les aplicó una prueba diagnóstica a través de los cuestionarios de conocimientos, actitudes y prácticas, que sirvieron de parámetro en la construcción de los talleres, que se manejaron en el proyecto educativo en sexualidad y construcción de ciudadanía. Posteriormente se dictaron los talleres a los dos grupos de adolescentes al grupo experimental con estrategias didácticas TIC y al grupo control con estrategias didácticas sin TIC, para finalmente comparar conocimientos y actitudes previo y posterior a la intervención.

Las temáticas planteadas en los talleres se derivaron del análisis y ajuste de la Matriz Pedagógica y del Proyecto Educativo para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC).

Las Estrategias didácticas sin TIC que se emplearon en el desarrollo de los talleres fueron: técnica de discusión en grupos pequeños, técnica del dialogo, dinámica de debate, técnica de estudio de casos y técnica de dramatización.

Las Estrategias didácticas TIC que se emplearon en el desarrollo de los talleres fueron: las temáticas de los talleres con el Curso Virtual “La Sexualidad en tu vida” (Moodle – Aula Proyecto), que involucra videos, lecturas: Para pensar y conversar e incorporación de recursos de Educaplay.

Además se utilizaron herramientas de las Redes Sociales como: WhatsApp y Facebook, para establecer contacto con los adolescentes, enviar información adicional de las temáticas manejadas en los talleres y establecer diálogos personalizados. Se logró un mayor acercamiento y participación utilizando estas redes sociales.

3. RESULTADOS

Los resultados encontrados, evidencian, producto de la intervención, un incremento de los conocimientos acerca de la sexualidad entre los adolescentes, en la Tabla 1, se ve una diferencia en puntuaciones medias entre las dos instituciones educativas en cuanto a conocimientos previos a la intervención de 0,826, esta diferencia se incrementa, aun cuando no llega a ser estadísticamente significativa ($t=1,543$; $sig= 0,130$), a 0,913 posterior a la intervención; siendo mayor la puntuación media

Tabla 1. Conocimientos previos y posteriores a la intervención en los estudiantes acerca de la sexualidad

	Institución educativa	N	Medi a	Desv. estándar	Diferencia de medias
Conocimientos previos a la intervención	Lebrija	23	5,87	2,18	0,826
	Piedecuesta	23	5,04	1,87	
Conocimientos posteriores a la intervención	Estrategia TIC: Lebrija	23	6,39	1,80	0,913
	Estrategia tradicional: Piedecuesta	23	5,48	2,19	

en la institución educativa en donde se hizo la intervención empleando estrategias TIC. Se evidencia también una tendencia a que los adolescentes muestren una mejor actitud hacia la sexualidad. En la Tabla 2, se puede ver un incremento en las puntuaciones medias obtenidas posterior a la intervención en las dos instituciones educativas; tanto en sentimientos, como en conductas y pensamientos. Si se tienen en cuenta las diferencias de puntuaciones medias, estas se incrementan, aun cuando no de manera estadísticamente significativa ($\text{sig} = 0,143$), a favor de la institución en donde se emplearon las estrategias TIC; dado que en sentimientos paso de 0,304 a 1,130; mientras que en conductas paso de 0,087 a 0,739 y en pensamientos de 0,736 a 0,870.

Tabla 2. Actitud sobre la sexualidad en los estudiantes previa y posterior a la intervención

	Institución Educativa	N	Media	Desv. estándar	Diferencia de medias
Previo a la intervención	Lebrija	23	15,61	2,59	0,304
	Piedecuesta	23	15,30	3,24	
	Lebrija	23	18,52	4,21	0,087
	Piedecuesta	23	18,43	4,96	
	Lebrija	23	19,19	2,8	0,736
	Piedecuesta	23	18,46	3,17	
Posterior a la intervención	TIC:Lebrija	23	16,30	2,64	1,130
	Tradic: Piedecuesta	23	15,17	2,87	
	TIC:Lebrija	23	19,43	2,89	0,739
	Tradic: Piedecuesta	23	18,70	3,99	
	TIC:Lebrija	23	19,82	2,35	0,870
	Tradic: Piedecuesta	23	18,96	3,07	

Nota: Esta investigación ha sido desarrollada en el marco de la Maestría en Educación, de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

4. CONCLUSIONES

El tener información previa al inicio de los talleres educativos en cuanto a conocimientos, actitudes y prácticas, permitió orientar y hacer énfasis en temáticas prioritarias.

En los adolescentes tanto en el grupo control como en el grupo experimental, después de realizar la intervención educativa, se encontró diferencia a favor de las estrategias didácticas TIC utilizadas, tanto en conocimientos como en actitudes hacia la sexualidad en sentimientos, conductas y pensamientos. Por tanto las TIC son la clave para crear, adaptar y divulgar conocimiento en este tema.

Es importante que en ambientes escolares de adolescentes, se realicen actividades educativas para la sexualidad con la utilización de la Maleta Pedagógica y se amplíe esta experiencia, con el uso de las TIC.

La educación impartida por medio de las TIC, puede generar mayor trabajo independiente y autonomía por parte del adolescente, a la vez favorecer la apropiación del conocimiento. La educación para la sexualidad con estrategias didácticas TIC, el uso de cursos virtuales como “La Sexualidad en tu Vida” y Redes Sociales, garantiza que el adolescente tenga la posibilidad de tener siempre a la mano la información requerida para ampliar sus conocimientos y aclarar dudas. Situación que además lo motiva a buscar las personas idóneas y expertas en el tema.

Crear ambientes de aprendizaje en educación para la sexualidad con adolescentes destacados, que se conviertan en líderes en cultura juvenil y tecnológica, permite el manejo de temas en sexualidad con pares, contexto preferido por los adolescentes.

Se recomienda a los investigadores tener en cuenta que la educación impartida por medio de las TIC, puede generar mayor trabajo independiente y autonomía por parte del adolescente, lo que puede llegar a favorecer la apropiación del conocimiento. Se debe continuar la investigación con el uso de Redes Sociales en la búsqueda de estrategias que motiven a los adolescentes a mantener una constante comunicación con pares expertos y profesionales idóneos, que logren una oportuna intervención en el tema.

Entonces, prevenir el embarazo en adolescentes se constituye en un factor esencial en la lucha contra la pobreza, especialmente cuando se trata de jóvenes en situación de vulnerabilidad. Por otra parte, las acciones preventivas de este tipo pueden contribuir a la mejora en la salud de niños y niñas, por lo que las contribuciones de este trabajo están relacionadas tanto a la OMS (Organización Mundial de la Salud) como a los objetivos del milenio.

5. BIBLIOGRAFÍA

- [1] Aebli, H. (2013). Juego, P. E. & la Capacidad D. L. E. Campaña educativa para propulsar el aprendizaje autónomo. Pongamos en juego la capacidad de los estudiantes para actuar y aprender en forma autónoma. (U. A. México, Ed.)
- [2] Allisonm S., Bauermeister, J., Bull, S., Lightfoot, M., Mustanski, B., Shegog, R. & Levine, D. (2012). The intersection of youth, technology, and new media with sexual health: moving the research agenda forward. *Journal of Adolescent Health* (51 (3), 207-212.
- [3] Álvarez, Flor, et al. (2008). Aprender enseñando: elaboración de materiales didácticos que facilitan el aprendizaje autónomo. *Formación universitaria* 1.6.
- [4] Ariza, M. I. & Zambrano, E. C. (2011). Experiencias significativas desde la Educación para la salud mediante el uso de las TIC. Caso de aplicación de Web 2.0-Blogs. In *Migración, desarrollo humano e internacionalización*. Ediciones Uninorte.

- [5] Atehortúa, I., Grajales, C. & Cardona, D. (2012). Actitudes de los adolescentes escolarizados frente a la salud sexual y reproductiva. *Investigación y Educación en Enfermería*, 77-85.
- [6] Castellanos, B. & Falconier de Moyano, M. (2001). La educación de la sexualidad en países de América Latina y el Caribe. (F. d. (UNFPA), Ed.) México.
- [7] Centro Europeo de Prevención y Control de las Enfermedades (CEPCE) (2012). Obtenido de Sexually Transmitted Infections in Europe 1990-2010: http://www.europarl.europa.eu/meetdocs/2009_2014/documents/femm/pr/937/937987/937987es.pdf
- [8] Colombia Aprende. (2012). Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC). Obtenido de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/w3-article-286932.html>
- [9] Colombia, Ministerio de Educación Nacional (2008). Educación de calidad. Actualizado en 2008.
- [10] Colombia, Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas.
- [11] Colombia, Ministerio de Educación Nacional (2006). Estudiantes talentosos - Necesidades Educativas Especiales. Obtenido de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-228180.html>
- [12] Colombia, Ministerio de Educación Nacional (2008). Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016. Lineamientos en TIC.
- [13] Corzo, P., Trujillo, N., Samacá, Y. & López, F. (2012). Curso de Actualización en Desarrollo Humano y Familia. Obtenido de La salud sexual y reproductiva en los adolescentes y jóvenes. Valores vs. Sexualidad. Disponible en: <http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2177/1/Trabajo.pdf>
- [14] Divecha, Z., Divney, A., Ickovics, J. & Kershaw, T. (2012). Tweeting About Testing: Do Low-Income, Parenting Adolescents And Young Adults Use New Media Technologies To Communicate About Sexual Health? Perspectives on sexual and reproductive health(44(3)).
- [15] Dougiamas, Martín. (2006). Antecedentes de Moodle. Recuperado el 16 de junio de 2008, de <http://docs.moodle.org/es/Antecedentes>.
- [16] Evers, C., Albury, K., Byron, P. & Crawford, K. (2013). Young People, Social Media, Social Network Sites and Sexual Health Communication in Australia: " This is Funny, You Should Watch It". *International Journal of Communication*(7).
- [17] Fernández, Delgado, M. & Solano González, A. (2011). Estrategias didácticas creativas, en entornos virtuales para el aprendizaje. *Actualidades Investigativas en Educación*, 2.
- [18] Kleinman, A. (2006). Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. Obtenido de Módulo 2 El proyecto pedagógico y sus hilos conductores, Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articulos-172208_recurso_1.pdf
- [19] Labauve, B. J. & Mabray, D. (2002). A multidimensional approach to sexual education. *Sex Education*. 2(1). 31.
- [20] Lizana Puelles, E. Y. & Pinelo Risco, P. S. (2013). Tecnologías de Información y Comunicación (TICS) en Programa Social de Alfabetización. Obtenido de Teorías sobre la nueva concepción del aprendizaje, Disponible en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1241/el-proceso-de-aprendizaje.html>